

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207



KOMPAS

Lesní mateřská škola Kompas, z. s.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pojďte s námi objevovat!

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název:	Lesní mateřská škola Kompas, z.s.
Sídlo:	Záryby 389, Kostelec nad Labem 277 13
Zázemí:	Záryby, parc. č. 857, 858
IČ:	11633531
Telefon:	720 217 207
Rezortní identifikátor:	691015830
Zřizovatel:	Lesní mateřská škola Kompas, z.s.
Adresa:	Záryby 389, Kostelec nad Labem 277 13
IČO:	11633531
Telefon:	605 034 579
Typ zařízení:	celodenní s pravidelným provozem
Kapacita LMŠ:	1 třída pro skupinu 16 dětí
Ředitelka LMŠ:	Veronika Panuščíková
Provozní doba	8:00 - 16:30
Zpracovala:	Veronika Panuščíková, Bc. Barbora Volšová
Upravila:	Aneta Kittlerová
Účinnost od:	1.9.2022

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
III. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	4
1. Věcné podmínky	4
2. Životospráva	5
3. Psychosociální podmínky	6
4. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání	7
5. Řízení LMŠ, personální a pedagogické zajištění	7
6. Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)	8
7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	9
8. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
9. Podmínky pro vzdělávání dětí s OMJ	9
10. Organizace vzdělávání	9
V. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	10
4. Vzdělávací oblasti	11
VI. EVALUACE	28
1. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	28
2. Hodnocení dětí	28
3. Hodnocení pedagogické práce	29

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Činnost školy vychází zejména z filosofie lesních mateřských škol s prvky waldorfské pedagogiky. Program a aktivity dětí se odehrávají venku na zahradě LMŠ a v okolní přírodě s výjimkou nepříznivého počasí, kdy se využívá zázemí jurty a altánu. Pestré přírodní prostředí je nezbytnou podmínkou pro realizaci vzdělávacích aktivit LMŠ, poskytuje nejen dostatek prostoru pro volnou hru dětí, ale také nepřeborné množství nejrůznějších přírodnin, které budou aktivně používány jako učební pomůcky.

Kapacita školy: jedna věkově smíšená třída s kapacitou maximálně 16 dětí. LMŠ je určena pro děti ve věku 2,5 – 7 let.

Kapacita pedagogů: Nejméně 2x pedagogický a 2x nepedagogický pracovník. Jedním z pedagogických pracovníků je ředitelka školy. Po celou dobu provozu LMŠ je přítomen pedagogický pracovník. Po celou dobu realizace hlavního programu je pedagogický pracovník doplněn také nepedagogickým pracovníkem s kvalifikací dle vyhlášky 14/2005 Sb. Vzdělávání v LMŠ probíhá denně převážně ve venkovním prostředí, proto, pohybují-li se děti mimo zázemí, jsou vždy doprovázeny dvěma dospělými osobami. Výdej obědů zajišťuje nepedagogický pracovník.

Lokalita školy: Lesní mateřská škola Kompas se nachází na pozemcích parc. č. 857, 858 na kraji obce Záryby, asi 4km od Brandýsa nad Labem u břehu řeky Labe. Areál LMŠ tvoří louka a remízek. Kolem dokola je obklopen přírodou. V blízkosti se nachází bývalý lom Martinovská skála, farma, les, rybník.

Zázemí školy: Zázemí LMŠ tvoří zateplená mongolská jurta, která je vytápěna kamny na dřevo. Jurta slouží, jako zázemí k odpočinku a k ohřátí v nepříznivém počasí. Každé dítě má svou matraci označenou značkou a box na uložení náhradního oblečení. V jurtě se nachází stůl a židle pro děti, vzdělávací a sportovní pomůcky, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, stavebnice a knihy. Je zde pracovní stůl pro učitele. Na pozemku je dřevěný altán, který slouží jako výdejna jídla. Je zde potřebné zázemí pro výdejnu lesní mateřské školy. Dále také stoly, židle, výtvarné a učební pomůcky uložené tak, aby byly pro děti snadno dosažitelné. Altán v létě poskytne dostatek stínu pro klidové aktivity při pobytu na zahradě a v chladnějším období je ochranou proti větru i dešti. Na zahradě je kruhové ohniště s posezením, kde probíhá ranní kruh. Dále jsou zde přírodní prvky, pískoviště, množství rostlin, o které se děti mohou starat, vyvýšené záhony, vzrostlé stromy a keře.

Dostupnost: Příjezd do LMŠ je možný autem po polní cestě, nebo na kole po cyklostezce Brandýs n/L – Kostelec n/L. Parkování je zajištěno v dostatečné míře u pozemku LMŠ. Na pozemku je stojan pro umístění kol.

Provozní doba: 8:00 – 16:30

III. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky

Jurta – vybavení

Zateplená mongolská jurta je postavena na pozemku parc. č. 857, její obytná plocha činí 38 m². V zimě je vytápěna kamny na dřevo. Je vybavena nábytkem: stolem a židlí pro pedagogy, stojany na matrace, policemi na pomůcky, knihovnou, skříněmi s boxy na uložení náhradního oblečení a spacáků označené značkou dítěte. Na dřevěné podlaze je položen koberec. Děti mají k dispozici rozmanité vzdělávací pomůcky, knihy, stavebnice, společenské hry, výtvarné pomůcky, hudební nástroje. V zájmu rozvoje dětské fantazie a kreativity, potřebné pro schopnost tvůrčího přístupu k životu, nabízíme takové hračky, které tyto kvality podpoří, dáváme také přednost přírodním materiálům. V jurtě se nachází také vybavená lékárnička a hasicí přístroj.

Před vchodem do jurty stojí dřevěný přístřešek sloužící jako šatna, odděluje špinavou zónu od čisté.

Altán – vybavení

Dřevěný altán o rozměrech 6x4m stojí na pozemku parc. č. 858, ze tří stran je pobitý dřevem, přední stranu altánu je možné uzavřít průhlednou plachtou. Jsou zde umístěny stoly a židle, police s materiálem na tvoření, vzdělávací pomůcky. Altán slouží také jako výdejna jídla, je zde potřebné vybavení pro výdejnu LMS.

Hygienické zázemí, wc -

Hygienické zázemí je postaveno dle nařízení a hygienické vyhlášky pro lesní mateřské školy. Na pozemku parc. č. 858 jsou vybudovány dvě separační kompostovací toalety (jedna pro dospělé a druhá s redukcí pro děti), dvě umyvadla a várnice s výpustným kohoutem, zajišťují dostatek pitné vody k pití, osobní hygieně a pro potřeby poskytnutí první pomoci. Jsou zde zajištěny prostředky osobní hygieny, zejména toaletní papír, mýdlo a prostředky pro hygienické osušení rukou.

Zahrada – Zahrada má rozlohu 1500m² a obsahuje v sobě komplexní vzdělávací nabídku a akceptuje zejména aspekt dlouhodobé péče a zodpovědnosti. V dolní části se nachází rovná travnatá plocha, vhodná na společné pohybové hry, je zde záhon s okrasnými rostlinami a vyvýšené záhony, kde pěstujeme sezonní ovoce a zeleninu. Společně s dětmi hospodaříme v přirozeném cyklu přírodního roku. V horní části zahrady jsou vzrostlé stromy a členitý terén. Zahrada skýtá nepřeberné množství podnětů, například:

pískoviště - bagry, tetry, hrnce na vaření

rokle

herní kopec

stromy na lezení

záhony

hamaka na zavěšení

houpačka

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

dřevěná auta
dětské nářadí

2. Životospráva

Pobyt v přírodě

Hlavní myšlenkou LMŠ je trávit s dětmi čas venku v každém ročním období a za každého počasí. Rozvíjet u dětí všechny jejich smysly pod širým nebem. Příroda jako taková je nejlepší učitelka a nabízí jim podnětné a zajímavé prostředí, v němž se mohou děti cítit radostně a spokojeně. Zároveň se mohou spontánně projevit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem, zejména spontánní hrou.

Strava a pitný režim

LMŠ má smlouvu s dodavatelem školního stravování Almed – zařízení školního stravování, IČO: 01993941, Masarykovo náměstí 112, 250 83 Škvorec. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Pitný režim je zajištěn z vlastních picích lahví dětí. Lze si pít kdykoli doplnit ze zdroje pitné vody v zázemí LMŠ. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, nicméně nabízíme jim různorodé pokrmy a učíme děti je poznávat a ochutnávat.

Spánek

Respektujeme poznatky o potřebě spánku a odpočinku dětí a jsme si vědomi toho, že v dnešní době je spánek velmi zanedbáván. Děti ukládáme ke spánku, který má v rytmu dne své pevné místo. Pro spánek je klidné a útulné. Starší děti si společně poslechnou pohádku, poté mají připravené klidové činnosti (kreslení, puzzle, pracovní listy, knihy, stavebnice,...). Potřebu spánku sledujeme a vyhodnocujeme, komunikujeme s rodiči. Pokud dítě v LMŠ nespí, doporučujeme rodičům, aby dítě chodilo večer spát dostatečně brzy, tak aby mělo dostatek spánku (11-12 hodin souvislého spánku během noci, dítě by mělo vstávat samo odpočaté).

3. Psychosociální podmínky

LMŠ poskytuje dětem bezpečné a láskyplné prostředí. Učitelé i chůvy i školní asistenti přistupují k dětem s respektem k jejich individualitě a svobodné možnosti volby, přičemž jsou však nastavena pravidla, která zajišťují dětem bezpečí po fyzické, psychické i sociální stránce. Dbáme na jasnou a věku přiměřenou komunikaci. Děti mají právo vyjádřit svůj názor a kdykoli požádat o pomoc v situacích, ve kterých si neví rady. Učitelé se snaží být pro děti dobrými vzory v každodenních situacích. Poskytujeme dětem láskyplné a pevné hranice. Snažíme se, aby volná hra a strukturované činnosti byly v rovnováze. Řízená činnost má podobu zejména přechodových rituálů, básní a říkanek v kruhu.

Součástí bezpečného prostředí jsou pravidla, která je třeba respektovat, aby se všichni cítili dobře. Pravidla se formulují postupně, na základě konkrétních situací a za spoluúčasti dětí. Pravidla znamenají určité hranice. Tyto hranice nám vymezují bezpečný prostor, kde si

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

můžeme hrát, poznávat sebe samé, ostatní a svět okolo nás, utvářet si svůj svět, pečovat o sebe, experimentovat, komunikovat a učit se.

Adaptace probíhá pozvolna dle potřeb dítěte. Po několik dnů je možná přítomnost rodiče. Nástupu dítěte předchází schůzka s rodiči, kde je seznámíme s adaptačním procesem. V průběhu adaptace jsme s rodiči nastupujícího dítěte v intenzivním kontaktu. Adaptaci považujeme za dlouhodobý proces, který zahrnuje nejen zvyknutí dítěte na pobyt bez rodiče, ale především napojení dítěte na rytmus školky. Po celou dobu stále poskytujeme novému dítěti podporu a ochranu.

Důležitá je pro nás i spolupráce a aktivní zapojení rodin dětí. Dvakrát ročně jsou pořádány brigády, na kterých jsou rodiče vítáni. Pořádáme semináře a workshopy. Pečujeme o dobré vztahy a zdravé sociální prostředí, snažíme se tvořit komunitu. Rodiče mají možnost stát se členem spolku a tím se zapojit do chodu LMŠ, přinášet návrhy a nápady, pomáhat je realizovat.

4. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě s kapacitou maximálně 16 dětí. Třídu provází dvě dospělé osoby. Vzdělávací aktivity obsahují volnou hru i řízené aktivity. Prostor je věnován nácviku spolupráce a vzájemného respektu i samostatné činnosti. Důraz je kladen na denní rytmus.

Rytmus tvoří stěžejní rámec v životě školky. Opakující se události jsou pro děti zárukou bezpečí a jistoty. Žádáme rodiče, aby dodržovali včasné časy příchodu a vyzvedávání dětí.

LMŠ je otevřena od 8:00 do 16:30 a harmonogram je možno pružně přizpůsobit aktuální nabídce dne (kulturní akce, angličtina, delší procházka po okolí, tělovýchovné chvílky v místní sokolovně apod.).

Denní režim

8:00 - 8:30 - příchod dětí do LMŠ

8:30 - 9:00 – volná hra

9:00 – 9:30 - ranní kruh

9:30 - 10:00 - hygiena, dopolední svačina

10:00 - 11:30 - dopolední program

11:30 - 12:15 - hygiena, oběd

12:15 - 12:45 - vyzvedávání dětí, které se účastnily pouze dopoledního programu

12:45 - 14:00 - odpočinek, klidové činnosti

14:00 - 14:30 - hygiena, odpolední svačina

14:30 - 16:30 - volná hra, odchod domů

Denní řád je dostatečně pružný, aby mohl reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby.

Učitelé, chůvy i školní asistenti se plně věnují dětem.

Poměr spontánních a řízených činností dětí je přesně vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, objevování, aby pracovaly svým tempem.

Hry a činnosti jsou organizovány tak, aby se děti mohly účastnit společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Pokud děti potřebují, mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě.

5. Řízení LMŠ, personální a pedagogické zajištění

Kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou specifikovány v organizačním řádu a pracovních smlouvách. Zaměstnanci se chovají profesionálně a eticky.

Výměna informací mezi pracovním týmem a vedením navzájem, dále informace pro rodiče jsou předávány ústně, e-mailem, prostřednictvím WhatsApp skupiny a venkovní nástěnky. Informace pro veřejnost jsou předávány též prostřednictvím webových stránek, venkovní nástěnky a propagačních akcí.

Vedení zaměstnanců je v kompetenci statutárního zástupce, pedagogické vedení je v kompetenci ředitelky. Při vedení zaměstnanců vytváří tyto ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechávají svým pracovníkům dostatek pravomocí a respektují jejich názor.

Ředitelka spolu s učiteli vytváří školní vzdělávací program.

Statutární zástupce, ředitelka objektivně hodnotí práci svých podřízených.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci jsou přizváni rodiče.

Důraz je kladen na otevřenou komunikaci a spolupráci vedení školy s učiteli, učiteli navzájem a na spolupráci s rodiči dětí.

Do školy jsou přijímáni učitelé, chůvy a školní asistenti, kteří souzní s principy školy a s jejím vzdělávacím plánem. Tento vzdělávací plán mají možnost dále dotvářet a inovovat. Jsou podporováni v dalším vzdělávání, je jim poskytnut prostor k reflexi své práce a k sdílení připomínek a podnětů.

Učitelé, chůvy a školní asistenti mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost, někteří z nich si odborné vzdělání v současné době doplňují.

Ve třídě jsou vždy dva učitelé nebo učitel a chůva či školní asistent.

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

Učitelé, chůvy a školní asistenti se soustavně vzdělávají (semináře, přednášky apod.)

Učitelé, chůvy a školní asistenti jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, odpovídajícími metodami dle ŠVP LMŠ Kompas.

Na doporučení pedagoga jsou specializované služby, jako je např. logopedie, rehabilitace dětí se zvláštními potřebami apod. zajišťovány rodiči ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychology, lékaři apod.)

6. Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)

Rodiče tvoří nedílnou součásti vzdělávání. O výsledcích vzdělávání dítěte jsou pravidelně informováni během týdne při předávání dítěte a na pravidelných třídních schůzkách které se konají 2x ročně formou individuálních konzultací.

Rodiče jsou vítáni na oslavách, brigádách, seminářích pořádaných LMŠ. Naším cílem je vytvoření rodičovské komunity, navázání přátelských vztahů se všemi zúčastněnými a vzájemné sdílení zkušeností.

7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Přítomnost dvou dospělých na 16 dětí vytváří vhodné podmínky pro individuální podporu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Takovým dětem bude vypracován konkrétní podpůrný plán, který bude průběžně vyhodnocován. V případě potřeby bude navázána aktivní spolupráce s poradenským centrem. Dle potřeby budou zajištěny kompenzační pomůcky či asistent pedagoga.

Podmínky lesní mateřské školy by vzhledem k častému pobytu dětí ve volné přírodě mohly být méně příznivé pro děti s pohybovým handicapem. Ale i v takovém případě je škola připravena individuálně hledat ve spolupráci s rodiči možnost řešení.

8. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola předpokládá, že se ve třídě budou vzdělávat i děti mladší tří let. Malá skupina pro to vytváří dobré podmínky. Aktivity budou vždy uzpůsobeny tak, aby nabízely prostor pro rozvoj dětí starších i mladších. Při výběru vzdělávacích pomůcek a hraček je kladen důraz na pokrytí všech věkových skupin.

V adaptačním období se celá skupina přizpůsobuje tempu nejmladších dětí ve třídě - jídlo, oblékání, hygiena - starší děti ve skupině mladším pomáhají. Pokud dvouleté dítě potřebuje výraznou pomoc v jakékoliv oblasti, je mu po celou dobu k dispozici chůva, zatímco učitel

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

pečuje o třídu. Celá třída je vedena k tomu, aby starší pomáhali mladším a vzájemně se tak obohatili.

9. Podmínky pro vzdělávání dětí s OMJ

LMŠ je připravena poskytnout podporu dětem s odlišným mateřským jazykem nebo s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

V případě přijetí dítěte s odlišným mateřským jazykem bude zpracován Plán jazykové podpory. Kromě toho může být využito konzultací s logopedkou.

Přínosem pro děti s odlišným mateřským jazykem nebo nedostatečnou znalostí češtiny je rytmicky uspořádaný den a týden, opakující se činnosti a rituály, vyprávění a dramatizace pohádek, zapojování znaků (gest) do řeči a případné použití piktogramů či jiných pomůcek.

10. Organizace vzdělávání

Lesní mateřská škola Kompas má jednu věkově heterogenní třídu čítající 16 dětí ve věku 2-7 let, které doprovází dva dospělí (vždy učitel a chůva (školní asistent), nebo dva učitelé). Děti přijímáme od 2,5 let, po pečlivém individuálním posouzení jejich vývoje a situace rodiny. Děti jsou do školy přijímány na základě předem daných kritérií, které jsou blíže specifikovány ve Školním řádu LMŠ Kompas. Ten je k dispozici v tištěné podobě v zázemí školy, dále pak na webových stránkách. Schůzky se zájemci tzv. Den otevřené branky se konají vždy v průběhu dubna, zápis v termínu vyhlášeném MŠMT. Rodiče si mohou vybrat, zda dítě přihlásí na 2 - 5 denní docházku. Rodiče předškolních dětí si musí vybrat variantu 5 dní, protože jejich dítě plní povinnou školní docházku. Aktuální informace o zápisu do LMŠ Kompas a přijímacích řízení jsou zájemci o docházku informováni v dostatečném předstihu na webu školy a nástěnce umístěné před vstupem do areálu LMŠ. Osobou odpovědnou za přijímací řízení do LMŠ Kompas je ředitelka školy.

V. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. Charakteristika vzdělávacího programu

Každé dítě by mělo mít svůj vlastní svět, kde jsou bábovičky z písku, luční kobylky, vodní brouci, pulci, žáby, motýli, lesní jahody, třešně, žaludy, kaštany, lezení po stromech, brouzdání se potokem, lekníny, veverky, netopýři, včely, morčata, štěňata, strniště, smrkové šišky, oblázky, písek, hadi, borůvky a sršni; a každé dítě, které o tento svět přijde, zároveň přijde i o nejlepší zdroj své výchovy (Luther Burbank, Zdokonalování lidské rostliny).

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

Lesní mateřská škola Kompas vychází z principů lesní a přírodní pedagogiky s prvky pedagogiky waldorfské, klade důraz na udržitelný rozvoj, environmentální témata. Hlavní myšlenkou LMŠ je trávit s dětmi čas venku v každém ročním období a za každého počasí. Rozvíjet u dětí všechny jejich smysly pod širým nebem. Vždyť přece příroda jako taková je nejlepší učitelka a nabízí jim podnětné a zajímavé prostředí, v němž se mohou děti cítit radostně a spokojeně. Zároveň se mohou spontánně projevit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- učit se celostně, tzn. všemi rovinami vnímání
- podpořit smyslové vnímání přímou zkušeností
- rozvíjet fantazii a kreativitu na základě přírodních prvků
- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku pohybem v přírodě
- podpořit vědomí sounáležitosti mezi dětmi navzájem a se živou a neživou přírodou prožít rytmus změn ročních období
- seznámit se s přírodním prostředím a vytvořit si k němu vztah
- poznat rostliny a živočichy v jejich prostředí a poznat různé ekosystémy
- umožnit dětem, aby poznaly své tělesné hranice

3. Metody a formy vzdělávání

V průběhu edukačního procesu v LMŠ Kompas uplatňujeme široké spektrum vzdělávacích metod – od metod slovních přes názorně demonstrační až po metody praktické. Velký důraz je kladen na metody aktivizující (diskuse s dětmi, dramatizace a inscenační ztvárnění témat apod.) a prožitkové učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétnost, celostnost, smysluplnost). Z forem vzdělávání opět uplatňujeme v různé míře většinu možností – frontální, skupinová, kooperativní, individuální. Velký prostor dostává spontánní činnost dětí.

4. Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

Vzdělávání probíhá na základě 10 integrovaných bloků, které na sebe tematicky vzájemně navazují. Začíná blokem, který se soustřeďuje na vstup dětí do lesní mateřské školy, pokračuje bloky, které se vztahují k ročním obdobím, změnám v přírodě, tradicím. Cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti. Očekávané výstupy představují to, co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže. Důraz klademe na vytvoření příjemného a bezkonfliktního prostředí pro děti, učitele, zaměstnance i rodiče.

Obsah ŠVP je formován do deseti závazných integrovaných bloků

- I. Září
- II. Říjen
- III. Listopad
- IV. Prosinec
- V. Leden
- VI. Únor
- VII. Březen
- VIII. Duben
- IX. Květen
- X. Červen

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Integrované bloky jsou rozděleny na jednotlivá témata a podtémata, která slouží pedagogům jako východisko vlastní vzdělávací nabídky.

1. Integrovaný blok:

Charakteristika bloku ZÁŘÍ

Září začátek školního roku je pro nás čas vítání a seznamování. Děti si postupně zvykají na nové prostředí, seznamují se s kamarády a s průvodci. Naším cílem je dětem, co nejvíce usnadnit nástup do školky. Respektujeme individuální tempo dětí, vycházíme z jejich konkrétních potřeb. Společně tvoříme pravidla školky, upevňujeme si návyky sebeobsluhy, hygieny a stolování. Poznáváme prostředí školky, její okolí a učíme se chovat bezpečně.

V druhé polovině září, v období Dožíněk, se seznámíme s ovocem a zeleninou, které budeme poznávat všemi smysly. K poznávání nám pomůže naše zahrada (vyvýšené záhony), o kterou se staráme průběžně celý rok. Ovoce a zeleninu využijeme při výtvarných činnostech, pohybových hrát, předmatematických činnostech – jednoduché počty a tvary, říkankách a písničkách. Povídáme si o jejich užitku a prospěšnosti pro člověka, jaký mají vliv

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

na naše zdraví. Na konci září se budeme seznamovat s legendou o sv. Václavovi a sv. Michaelovi. Budeme bojovat proti zlu (drakovi) řekneme si, proč je důležité být odvážní a vždy se postavit na stranu dobra.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- získání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Charakteristika bloku 2 - ŘÍJEN

Podzim kolem nás

V měsíci říjen budeme pozorovat změny počasí (ochlazování, častý vítr - využijeme k výrobě a pouštění draků, déšť, přízemní mrazíky, ubývání světla a přibývání tmy) **a to, jak se mění příroda kolem nás, čímž si charakterizujeme znaky podzimu** (barvení a opadávání listů na stromech - rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem, jejich druhy, poukážeme si na rozdíl mezi stromem a keřem, dozrávání plodů v lese a na poli, pozorování semínek v plodech). **Povíme si, k čemu jsou plody a semínka užitečná pro člověka i pro zvěř, jak je můžeme uskladňovat a proč. Také si nějaké plody nasbíráme a uskladníme, abychom je mohli v zimě donést zvířátkům do krmelce. Zaměříme se na poznávání zvířat v lese a na poli, povíme si, jak se k nim chovat, abychom byli my i oni v bezpečí, jak jim můžeme pomoci, aby přečkali zimu v pořádku, co rádi jedí, kde žijí a kde je můžeme vidět. Zaměříme se i na ptactvo - odlétající i přezimující, povíme**

si proč a kam odlétají, vyrobíme krmítko na zahradu školky a ukážeme si, čím krmit ptáčky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

3. Integrovaný blok – LISTOPAD

Charakteristika bloku

V listopadu přichází nejtemnější část roku, stromy opadaly, často prší a sluníčko se ukáže jen zřídka. Příroda vypadá šedivě, jako by zestárla a ustával v ní život.

S dětmi si prvních listopadových dnech povídáme o životě, naší rodině a s láskou vzpomínáme na zemřelé. V dalším týdnu se seznámíme s legendou o sv. Martinovi a společně se zamyslíme nad jejím poselstvím. Upečeme svatomartinské rohlíčky, vyrobíme lucerny a možná přivítáme i první sníh.

V druhé polovině měsíce se naučíme pojmenovat jednotlivé části těla. Vysvětlíme si funkci základních vnitřních orgánů. Seznámíme se s lidskými smysly (čich, sluch, zrak, hmat, chuť). Řekneme si, jak správně pečovat o své tělo, aby bylo zdravé a odolné vůči nemocem (otuzování, správné oblékání, zdravá strava, hygiena).

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Očekávané výstupy

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

4. Integrovaný blok –PROSINEC

Charakteristika bloku

V měsíci prosinec se zaměříme hlavně na Adventní čas. Povíme si, kolik je adventních nedělí (počty, připomeneme si dny v týdnu), zapálíme si svíčky, zdůrazníme bezpečnost s ohněm. Popovídáme si, jak probíhá příprava na Vánoce u dětí doma, jak se chystají, co už společně doma zvládli připravit.

Dále se podíváme na zvyky a tradice, zkusíme si je i prakticky ukázat (výroba adventního svícnu, trhání barborek, házení bačkorou, atd.). Seznámíme se, se svatou Barborou, svatým Mikulášem, svatou Lucíí a na čerta pohlédneme z kladného úhlu, protože čerta se netřeba bát.

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

V prosinci se naučíme vánoční písničky a básničky, které si zazpíváme při setkání s rodiči, kde je pohostíme vlastnoručně vyráběným cukrovím. Naší školku si vánočně vyzdobíme přírodními ozdobami a připravíme rodičům vánoční dárečky.

Zmíníme se také o zimním slunovratu, řekneme si charakteristické znaky zimy, ale více se zimním obdobím budeme zabývat v dalším integrovaném bloku - Leden.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

5. Integrovaný blok – LEDEN

Charakteristika bloku

Nový rok začínáme s čistým štítem. Stvoříme si svá předsevzetí, ne jako povinnost, ale jako pojmenování a vyslovení svého přání do začínajícího roku.

Na Tři krále zakončíme vánoční čas, uklidíme vánoční výzdobu a naučíme se koledu „My tři králové jdeme k vám“. Zaměříme se na zimní krajinu, budeme si všímat změn v přírodě. První viditelnou změnou je, že se prodlužuje den a přibývá světla, slunce se vrací, přináší naději. To nám sdělují i pranostiky „Na Nový rok o slepičí krok, na Tři krále o skok dále“. Zároveň v tomto období bývá ta nejkřutější zima v roce s mrazivými dny. Pokud tedy bude správné zimní počasí, zjistíme, co dokáže mráz a sníh.

Názorně si ukážeme, jaká máme skupenství vody a vyzkoušíme si různé pokusy. Budeme sledovat, co dělají zvířata v zimě, jak přezimují, hledat jejich stopy a doneseme jim potravu do krmelce. Nezapomeneme ani na ptáčky, vyrobíme krmítka a rozvěsíme je po naší zahradě. Společně si ukážeme a vyzkoušíme, jaké se dají dělat v zimě sporty. Připomeneme si, proč je sport pro naše tělo důležitý, budeme se tak nejen zahřívat, ale především se udržovat v kondici.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

6. Integrovaný blok – ÚNOR

Charakteristika bloku

V první části měsíce si budeme povídat o řemeslech. Seznámíme se, s povoláním rodičů, prarodičů a některého navštívíme v jeho zaměstnání. Povíme si o různorodosti a důležitosti všech řemesel a povolání. Zamyslíme se, čím bych chtěl být, až vyrostu a co proto mohu udělat. Zkusíme si výtvarně, pantomimicky a dramaticky ztvárnit své touhy o budoucím povolání.

V den Hromnic si povíme o pranostice „Na Hromnice o hodinu více“. Vysvětlíme si, co znamená, co v minulosti v tento den lidé dělali, a pokusíme se vyrobit si svíčku hromničku.

Ve druhé polovině měsíce si budeme povídat o Masopustu a pohádkách. Seznámíme se s tradicí Masopustu, rozložíme slovo a vysvětlíme pojem. Řekneme si, proč lidé dříve dodržovali půst. Přečteme si příběh z knihy „Chaloupky na vršku“, ukážeme si maškary a zkusíme si nějakou masku vyrobit či nakreslit. Připravíme si masopustní slavnost ve školce.

V týdnu pohádek si budeme povídat o dobru a zlu nejen v pohádkách, ale i v rámci vztahů ve společnosti (ve školce, doma, ve světě..). Zkusíme si jednoduchou pohádku zdramatizovat, vytvořit si kulisy k příběhu nebo loutky k divadlu. Zamyslíme se, jakou pohádku máme nejraději, pokusíme si ji převyprávět.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy:

- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- utvořit jednoduchý rým

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- chápat slovní vtíp a humor
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

7. Integrovaný blok – BŘEZEN

Charakteristika bloku

Z příchodem března je všude kolem nás cítit svěží jarní energie. Začíná vládnout slunce, vnímáme, jak se příroda probouzí a začíná nový koloběh zelené a kvetoucí vegetace (učíme se jarní rostliny).

Pozorujeme, přelety a hnízdění ptáku, kteří se začínají vracet z teplých krajín. Naučíme se písničku „ Na svatého Řehoře“ a vytvoříme tematický výrobek. Připravujeme se na nejkrásnější jarní svátky, hned po masopustu začíná 6 týdnů postního období plné velikonočních příprav.

Po zimě uklidíme zahradu a záhony připravíme na první setí, vyzdobíme školku jarními květy a zelenými větvíčkami, zasejeme osení. Po smrtné neděli vyneseme Moranu a básničkou „ Zimo, zimo táhni pryč“ vyženeme zimu.

Přivítáme první jarní den, seznámíme se s pojmem jarní rovnodennost, vyrobíme si písňalku z vrbového proutí. Začíná teplejší a světlejší polovina roku.

Povíme si, jak rostliny rostou“ Od semínka k rostlince“ necháme vyklíčit různá semínka (hrách, fazole, čočka) a budeme pozorovat, jak rostou, zkusíme některé klíčky i ochutnat. Na připravené záhony vysejeme první semínka (hrášek, mrkev, ředkvičky) a zkusíme vypěstovat sazeničky rajčat, okurek, cuket a dýní, které si v průběhu dalších týdnů zasadíme a budeme pozorovat jejich růst v záhonech. Vedeme děti k tomu, že semínka potřebují nejen teplo, světlo, vodu a půdu, ale i jejich láskyplnou péči.

Vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (1rodinném) a cizím prostředí

8. Integrovaný blok- DUBEN

Charakteristika bloku

Tento měsíc začíná nejkrásnějšími jarními svátky - **Velikonocemi**. Všude kolem nás je pozitivní energie, dýcháme jarní vzduch, plný vůní. Oslavujeme nový život, novou sílu přírody. Začíná pašijový týden, vysvětlíme si, jaké dodržujeme tradice, naučíme se básničky k hodování, zkusíme malovat kraslice, uplést pomlázku a upéct jidášky. Seznámíme se s novými pojmy (kraslice, řehtačka, jidáše,...)

Pozorně si všímáme, jak se začíná zelenat krajina, rostou nové rostlinky, kvetou květiny.

V dalším týdnu slavíme **Den Země**, který nám připomíná, že bychom měli myslet na ekologii a zlepšení životního prostředí. Budeme zajímat, jak vidí děti svět kolem nás. Co se jim líbí v našem okolí a co by bylo potřeba zlepšit. Zamyslíme se, jaké chování by Země mohlo vadit a jak to chování napravit. Zamyslíme se, jaký dárek by si asi Země od lidí přála, zkusíme vyrobit Země dort na oslavu. Tento týden půjdeme na procházku po okolí školky a pokusíme se uklidit si prostředí kolem nás od odpadků.

Ve třetím týdnu měsíce duben slavíme **Den knihy**. Zkusíme si domluvit návštěvu městské knihovny, popovídáme si o správném chování ke knihám. Doneseme a ukážeme si, jakou knížku máme nejraději a proč, přečteme si z každé knížky kousek příběhu. Nakreslíme si hrdinu z oblíbené knihy. Připomeneme si svátek svatého Jiří „vylézají hadi a štíři“.

Poslední týden se vrátíme trochu k pohádce a to s ohledem na **Čarodějnice a oslavu Filipojakubské noci**. Vysvětlíme si tradici a důvod filipojakubské noci - ochrana sebe a hospodářských zvířat před zlou mocí. Nahlédneme na čarodějnice jako na léčitelky a bylinkářky, které uměly využívat moc přírody. Vyrobíme si malé čarodějnice a pokusíme se s nimi spálit i své starosti a strachy.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

9. Integrovaný blok – KVĚTEN

Charakteristika bloku

Jaro je plným rozkvětu, čas radosti a energie. Dopřejeme dětem prožívat všemi smysly lehnout si do trávy, poslouchat zvuky včeliček, vnímat vůně, uvaříme a ochutnáme bezovou šťávu.

Tématem, o kterém si budeme povídat, jsou domácí a hospodářská zvířata. Seznámíme děti s nejnámějšími druhy domácích zvířat. Naučíme se rozeznat a pojmenovat, řekneme si, proč tyto zvířata chováme. K domácím zvířátkům se naučíme přiřazovat jejich mláďata.

Oslavíme s maminkami jejich svátek a vyrobíme jim pěkný dárek. Po ledových mužích sazeňičky přesázíme do záhonů. Budeme pozorovat hmyz, který žije v trávě. Některé se naučíme pojmenovat a řekneme si proč jsou pro přírodu užiteční.

V následujícím týdnu se naučíme rozpoznat a pojmenovat známá i méně známá zvířátka žijící v ZOO. Dozvědět se zajímavosti o nich, i o jejich životě.

Poslední květnové dny půjdeme s dětmi otevírat studánku, v měsíci červen postupně navážeme tématem voda.

Vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy:

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí
- apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

10. Integrovaný blok – ČERVEN

Charakteristika bloku

První červnový den společně oslavíme Den dětí. Příroda se dostává do své dospělosti, vše plodí, roste a bují. S dětmi začínáme sklízet první plody z naší zahrádky.

Zmíníme si svátek svatého Medarda, ten je spojen s obdobím častého deště, a proto se stal patronem počasí „Medardova kápe, čtyřicet dní kape“. Budeme se věnovat projektu **VODA**. Voda je pro člověka důležitá, a proto ji musíme chránit, pečovat o ni, aby byla čistá a bylo ji dost. Řekneme si, k čemu vodu potřebují zvířata a rostliny. Seznámíme se s tím, jaká zvířata žijí v rybníce, potoce, řece, moři a oceánu. Prozkoumáme prostředí vodních ploch a toků. Zaměříme se na **koloběh vody** – povíme si příběh o cestě vodní kapičky.

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

První letní měsíc je spojený s magickým letním slunovratem. Dny jsou nejdelší v roce a noci krátké. Den poté nastává svatojánská noc, kdy země otevírá své poklady. Byliny natrhané té noci mají zvláštní moc. Natrhanými bylinami si ozdobíme školku, vyrobíme věnec, můžeme si ušít pytlíčky na bylinky, vytvořit herbář nebo uvařit čaj.

Před začátkem prázdnin je důležité si připomenout zásady bezpečnosti u vody, v jakých případech je voda nebezpečná (rozmary počasí, neprozkoumaný terén pod vodou, špatné odhadnutí svých plaveckých schopností,...). Nezapomeneme ani na pravidla bezpečnosti na silnici. Naučíme se základní dopravní značky, jak se chovat bezpečně na kole, jako chodec.

Pro tatínky vyrobíme dárek k svátku. Společně se rozloučíme se školním rokem.

Vzdělávací cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

VI. EVALUACE

1. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Průběžně probíhá evaluace naplňování vzdělávacího programu na pedagogických radách.

Dále probíhá individuální evaluace naplňování klíčových i dílčích kompetencí u dětí.

Její výsledky jsou průběžně písemně zaznamenávány. Zákonní zástupci dětí jsou pravidelně informováni jednou za pololetí osobní konzultací. Pravidelně je zjišťována a vyhodnocována zpětná vazba od dětí a zákonných zástupců.

Členové týmu pravidelně, aspoň jednou za rok vyplňují formulář sebereflexe, který mimo jiné slouží ředitelce jako podpůrný podklad pro plánování dalšího vzdělávání pedagogů. Sebereflexe je vždy vyhodnocována.

2. Hodnocení dětí

Učitelé sledují, jak se každé konkrétní dítě rozvíjí ve všech oblastech vzdělávání. Děti nejsou navzájem hodnoceny prostřednictvím výkonů, jejich pokroky jsou zaznamenávány. Sledujeme, jak se dítě rozvíjí celkově po psychické, fyzické i sociální stránce, zda je v prostředí školy spokojené a jsou zde naplňovány jeho individuální potřeby. Učitelé spolupracují v tomto ohledu úzce s rodiči.

Využívané prostředky: Formulář evaluačního záznamu o porovnání a vývoji dítěte, záznamy z individuálních pozorování, pedagogické rady a konzultace s rodiči.

Časový plán: Pozorování jsou prováděna průběžně a jejich výstupy řešeny dle potřeby v rámci pravidelných pedagogických rad, v pololetí a na konci školního roku jsou vyplňovány záznamy o pozorování a vývoji dítěte, jejich výstupy jsou po projednání na pedagogické radě konzultovány s rodiči v rámci individuálních konzultací.

Zodpovídá: Na průběžné evaluaci rozvoje dítěte se spolupodílejí všichni učitelé. Ti v průběhu roku utváří vlastní závěry ke všem vzdělávaným dětem. Své závěry pak společně diskutují a vyhodnocují na pedagogických radách společně s chůvami a školními asistenty.

3. Hodnocení pedagogické práce

Zabývá se tím, jak se škole jako celku, ale i jednotlivým učitelům daří uskutečňovat cíle ŠVP, jakým způsobem se jim daří komunikovat s dětmi, rodiči dětí a kolegy. A uzpůsobovat podmínky tak, aby prostředí školy bylo pro všechny zúčastněné (děti, rodiče, učitele) příjemné a bezpečné. Učitelé mají možnost pravidelně konzultovat tyto otázky s vedením školy a se svými kolegy.

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

Využívané prostředky: Formulář sebereflexe a etický kodex pro učitele, chůvy i školní asistenty, pedagogické a provozní rady, supervize, konzultace s rodiči, hodnotící dotazník.

Časový plán: Formulář sebereflexe a etický kodex učitele provádějí učitelé, chůvy i školní asistenti nejméně jedenkrát ročně. Pozorování chodu LMŠ jsou prováděna průběžně a výstupy projednávány dle potřeby v rámci pedagogických a provozních rad. Rodičovské schůzky se konají dvakrát až třikrát za rok, v případě potřeby častěji. Jedenkrát ročně je od rodičů dětí získávána zpětná vazba v podobě hodnotícího dotazníku. Veškeré výstupy jsou projednávány dle potřeby, minimálně však 1x ročně na pedagogické radě na konci školního roku.

Zodpovídá: Za vlastní autoevaluaci si zodpovídá každý pracovník sám. Za pozorování chodu LMŠ zodpovídají všichni pracovníci. Ředitelka spolu s koordinátorkou na základě získaných informací zpracují evaluační zprávu, jejíž výstupy využívají ke stanovení cílů pro zkvalitnění a zefektivnění chodu LMŠ v následujícím období.

Lesní mateřská Kompas

Záryby

www.lkkompas.cz, e-mail: info.lkkompas@gmail.com, tel: 605 034 579, 720 217 207

V Zárybech dne 31.8 2022

Veronika Panuščíková, ředitelka LMŠ Kompas